

## GED® Tabla comparativa para objetivos de evaluación del examen

Esta tabla es provista por *GED Testing Service* para ayudarle a comprender la información que las personas que toman la prueba verán en sus reportes de puntuación del examen GED®. En las dos columnas de la izquierda en la siguiente tabla verá el código y la descripción del indicador (p. ej., las destrezas evaluadas en el examen GED®) tomada directamente de los Objetivos de Evaluación de GED® y los indicadores relacionados con ellos que se incluyen en la *Guía de Evaluación para Educadores*. Los indicadores se describen en términos que son conocidos y útiles para los educadores, pero usan un lenguaje técnico que podría resultar confuso para las personas que toman la prueba. Por lo tanto, la columna del lado derecho de la siguiente tabla presenta una “traducción” de los indicadores de evaluación en un lenguaje más accesible para las personas que toman la prueba a fin de permitirles comprender más fácilmente la información acerca de estas destrezas que recibirán en sus reportes de puntuación. En resumen, cada una de las áreas de contenido del examen GED® se presenta en una tabla con tres columnas, que muestra: 1) el código del indicador, 2) la descripción original del indicador en lenguaje para educadores y 3) la versión en lenguaje accesible para las personas que toman la prueba que aparece en los reportes de puntuación.

La siguiente tabla, junto con las descripciones del nivel de desempeño (<http://www.gedtestingservice.com/2014testresources>), le ayudarán a comprender mejor las destrezas que ya tienen las personas que toman la prueba y las destrezas que necesitan desarrollar más para obtener una puntuación más alta en el examen GED® en cada una de las cuatro áreas de contenido.

### Examen GED® – Razonamiento a través de las artes del lenguaje (RLA)

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
R.2.1	Comprender detalles explícitos e ideas principales en un texto	Entender detalles específicos e ideas principales en un pasaje
R.2.2	Resumir detalles e ideas en un texto	Resumir los detalles e ideas en un pasaje
R.2.3	Hacer inferencias acerca de los detalles que apoyan las ideas principales a nivel de las oraciones	Inferir la relación entre los detalles y la idea principal dada
R.2.4	Inferir ideas principales implícitas en párrafos o en textos completos	Inferir la idea principal con base en un conjunto de detalles en párrafos y en la fuente escrita completa
R.2.5	Determinar cuál o cuáles detalles apoyan una idea principal	Determinar cuáles detalles apoyan la idea principal
R.2.6	Identificar un tema o identificar qué elemento o elementos de una fuente escrita apoyan un tema	Identificar un tema o elemento de una fuente escrita que apoya un tema
R.2.7	Hacer generalizaciones con base en evidencias o hipótesis basadas en los detalles en un texto, incluyendo aclaraciones, ampliaciones o aplicaciones de las ideas principales a situaciones nuevas	Hacer generalizaciones o hipótesis con base en las evidencias en una fuente escrita

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
R.2.8	Sacar conclusiones o hacer generalizaciones que requieren sintetizar múltiples ideas principales en un texto	Reunir múltiples ideas principales para sacar conclusiones o hacer generalizaciones.
R.3.1	Ordenar eventos en secuencia en los textos	Colocar eventos de una fuente escrita en el orden correcto
R.3.2	Hacer inferencias acerca del argumento/secuencia de eventos, personajes/personas, escenarios o ideas en textos.	Hacer inferencias acerca del argumento/secuencia de eventos, personajes/personas, escenarios o ideas en textos.
R.3.3	Analizar relaciones dentro de textos, incluyendo qué importancia tienen los eventos en relación con el argumento o conflicto; cómo las personas, ideas o eventos se relacionan, desarrollan o distinguen; cómo contribuyen al tema los eventos o cómo se relacionan con las ideas clave; o cómo un escenario o contexto moldea la estructura y el significado	Analizar relaciones dentro de fuentes escritas
R.3.4	Inferir relaciones entre ideas en un texto (p. ej., causa y efecto implícitos, relaciones paralelas o contrastantes)	Inferir la relación entre las ideas en un pasaje
R.3.5	Analizar la función que tienen los detalles en textos literarios o informativos complejos	Analizar qué efecto tienen los detalles en una fuente escrita
R.4.1 L.4.1	Determinar el significado de palabras y frases como se usan en un texto, incluyendo el significado connotativo y figurativo del contexto	Analizar cómo palabras, frases o lenguaje figurado afectan el significado en una fuente escrita
R.4.2 L.4.2	Analizar qué efecto tiene en el significado o el tono el remplazo de una palabra por otra	Analizar qué efecto tiene en el significado o el tono el remplazo de una palabra por otra
R.4.3 L.4.3	Analizar el impacto en textos de palabras, frases o lenguaje figurado específicos enfocándose en la intención del autor para transmitir información o desarrollar un argumento	Analizar cómo palabras, frases o lenguaje figurado específico afectan una fuente escrita básica
R.5.1	Analizar cómo una oración, párrafo, capítulo o sección particular corresponde a la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo de las ideas	Analizar cómo una sección particular corresponde a la estructura general de una fuente escrita y contribuye a las ideas
R.5.2	Analizar la relación estructural entre secciones adyacentes de un texto (p. ej., cómo un párrafo desarrolla o refina un concepto clave o cómo una idea se distingue de otra)	Analizar la relación estructural entre párrafos sucesivos en una fuente escrita
R.5.3	Analizar las expresiones de transición o las señales verbales (palabras que indican relaciones estructurales, como en consecuencia, sin embargo, de lo contrario) y determinar cómo refinan el significado, enfatizan ciertas ideas o refuerzan el propósito del autor	Analizar qué función tienen las palabras de transición (por ejemplo: sin embargo, no obstante, etc.) en una fuente escrita
R.5.4	Analizar cómo la estructura de un párrafo, sección o pasaje moldea el significado, enfatiza las ideas clave o apoya el propósito del autor	Analizar cómo la estructura de un párrafo, sección o pasaje contribuye a las ideas o propósito del autor

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
R.6.1	Determinar el punto de vista o el propósito de un autor en un texto	Determinar el punto de vista o propósito del autor
R.6.2	Analizar cómo el autor distingue su postura de la postura de otros autores o cómo un autor reconoce y responde a evidencias o puntos de vista que la contradicen	Analizar cómo explica un autor su postura y cómo responde a puntos de vista que la contradicen
R.6.3	Inferir los propósitos implícito y explícito de un autor con base en los detalles en un texto	Inferir cuál es el propósito explícito e implícito del autor con base en los detalles en un pasaje
R.6.4	Analizar cómo un autor usa técnicas retóricas para desarrollar su punto de vista o lograr un propósito específico (p. ej., analogía, enumeración, repetición y paralelismo, yuxtaposición de ideas opuestas, afirmaciones para calificar o precisar)	Analizar cómo un autor usa técnicas retóricas
R.8.1	Delinear los pasos específicos de un argumento que plantea el autor, incluyendo cómo las afirmaciones del argumento se estructuran entre sí	Identificar y describir los pasos específicos de un argumento
R.8.2	Identificar evidencias específicas que un autor usa para apoyar afirmaciones o conclusiones	Identificar evidencias específicas que un autor usa para apoyar afirmaciones o conclusiones
R.8.3	Evaluar la relevancia y la suficiencia de las evidencias presentadas para apoyar una afirmación	Hacer juicios acerca de si las evidencias ofrecidas para apoyar una afirmación son relevantes y suficientes
R.8.4	Distinguir afirmaciones que están apoyadas en razonamientos y evidencias de las afirmaciones que no tienen apoyo	Determinar cuándo una afirmación se apoya en el pasaje y cuándo no se apoya
R.8.5	Evaluar si el razonamiento es válido; identificar razonamientos falaces en un argumento y evaluar su impacto	Evaluar si el razonamiento en un argumento es válido
R.8.6	Identificar una premisa o supuesto subyacente en un argumento y evaluar el apoyo y la evidencia lógicos provistos	Identificar los supuestos principales y las premisas subyacentes en un argumento y evaluar el apoyo a esa idea
R.9.1 R.7.1	Hacer comparaciones específicas entre dos textos que abordan temas o tópicos similares o entre la información presentada en formatos diferentes (p. ej., entre información presentada en un texto e información o datos resumidos en una tabla o cronograma)	Comparar dos fuentes escritas diferentes
R.9.2	Comparar dos pasajes de géneros similares o cercanos que compartan ideas o temas enfocándose en las similitudes y/o diferencias en el tono, el estilo, la estructura, el propósito o el impacto general	Comparar dos pasajes diferentes y enfocar la perspectiva, el tono, el estilo, la estructura, el propósito o el impacto.
R.9.3	Comparar dos pasajes argumentativos sobre el mismo tópico que presentan afirmaciones opuestas (ya sea afirmaciones principales o de apoyo) y analizar cómo cada texto enfatiza diferentes evidencias o presenta una interpretación diferente de los hechos	Comparar cómo dos fuentes argumentativas escritas interpretan y usan las evidencias de manera diferente

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
R.7.2	Analizar cómo los datos o la información cuantitativa y/o visual amplía, aclara o contradice la información en un texto o determinar cómo los datos apoyan el argumento de un autor	Analizar en un nivel sobresaliente qué efecto tienen los datos, las gráficas o las imágenes en una fuente escrita o cómo apoyan un argumento
R.7.3	Comparar dos pasajes que presentan ideas o temas relacionados usando géneros o formatos diferentes (p. ej., un reportaje y una sesión de preguntas y respuestas en línea o una lista de datos) para evaluar las diferencias en la perspectiva, el propósito, el énfasis, el público o el impacto cuando se comparan	Comparar dos tipos diferentes de fuentes escritas para que usted pueda ver las diferencias en la perspectiva, el propósito, el énfasis, el público y el impacto
R.7.4	Comparar dos pasajes que presentan ideas o temas relacionados en géneros o formatos diferentes para sintetizar detalles, sacar conclusiones o aplicar la información a situaciones nuevas	Comparar dos diferentes tipos de fuentes escritas para que usted pueda reunir ideas, sacar conclusiones o aplicar la información en situaciones nuevas

## Examen GED® – Razonamiento matemático

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
Q.1.a	Ordenar fracciones y decimales, incluyendo en una recta numérica	Colocar fracciones y decimales en orden, incluyendo cuando se usa una recta numérica
Q.1.b	Aplicar propiedades numéricas que involucran múltiplos y factores, como usar el mínimo común múltiplo, el máximo factor común o la propiedad distributiva para escribir de nuevo expresiones numéricas	Aplicar propiedades numéricas usando múltiplos y factores
Q.1.c	Aplicar las reglas de los exponentes a expresiones numéricas con exponentes racionales para escribir expresiones equivalentes con exponentes racionales	Simplificar expresiones numéricas con exponentes racionales
Q.1.d	Identificar el valor absoluto de un número racional como su distancia al 0 en la recta numérica y encontrar la distancia entre dos números racionales en la recta numérica, incluyendo usar el valor absoluto de sus diferencias	Identificar el valor absoluto de un número racional como su distancia al 0 en la recta numérica y encontrar la distancia entre dos números racionales en la recta numérica
Q.2.a Q.2.e	Sumar, restar, multiplicar y dividir con números racionales Resolver problemas aritméticos de la vida real de un paso o de pasos múltiples usando las cuatro operaciones con números racionales, incluyendo el uso de notación científica	Calcular y resolver problemas usando números racionales
Q.2.b Q.2.c	Realizar cálculos y escribir expresiones numéricas con cuadrados y raíces cuadradas de números positivos Realizar cálculos y escribir expresiones numéricas con cubos y raíces cúbicas de números racionales positivos	Escribir y calcular expresiones numéricas con cuadrados, raíces cuadradas, cubos y raíces cúbicas de números racionales positivos
Q.2.d	Determinar cuándo una expresión numérica no está definida	Determinar cuándo una expresión numérica no está definida

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
Q.3.a	Calcular tasas unitarias. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: precios unitarios, velocidad constante, habitantes por milla cuadrada, número de BTU por pie cúbico	Calcular tasas unitarias
Q.3.b	Usar factores de escala para determinar la magnitud de un cambio de tamaño. Convertir entre dibujos en tamaño real y dibujos a escala	Usar factores de escala para determinar la magnitud de un cambio de tamaño y convertir entre dibujos en tamaño real y dibujos a escala
Q.3.c Q.3.d	Resolver problemas aritméticos de la vida real con pasos múltiples usando razones y proporciones incluyendo problemas que requieren convertir unidades de medición Resolver problemas aritméticos de la vida real con dos pasos usando porcentajes. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: interés simple, impuestos, incrementos y descuentos, gratificaciones y comisiones, porcentaje de aumento y disminución	Resolver problemas aritméticos de la vida real con dos pasos usando razones, proporciones y porcentajes
Q.4.a Q.4.c	Calcular el área y el perímetro de triángulos y rectángulos Determinar las longitudes de los lados de triángulos y rectángulos cuando se da el área o el perímetro Calcular el perímetro de un polígono. Dada una fórmula geométrica, calcular el área de un polígono. Determinar las longitudes de los lados de la figura cuando se da el perímetro o el área	Encontrar las longitudes de los lados de triángulos, rectángulos y polígonos cuando se da el área o el perímetro, de manera limitada o inconsistente
Q.4.a Q.4.c Q.4.d	Calcular el área y el perímetro de triángulos y rectángulos Determinar las longitudes de los lados de triángulos y rectángulos cuando se da el área o el perímetro Calcular el perímetro de un polígono. Dada una fórmula geométrica, calcular el área de un polígono. Determinar las longitudes de los lados de la figura cuando se da el perímetro o el área Calcular el perímetro y el área de figuras compuestas bidimensionales, las cuales pueden incluir círculos, con base en fórmulas geométricas dadas según sea necesario	Calcular el área y el perímetro de varias figuras: triángulos, rectángulos, polígonos y figuras compuestas
Q.4.b	Calcular el área y la circunferencia de círculos. Determinar el radio o el diámetro cuando se da el área o la circunferencia	Calcular el área y la circunferencia de círculos y determinar el radio o el diámetro cuando se da el área o la circunferencia

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
Q.4.e	Usar el teorema de Pitágoras para determinar las longitudes desconocidas de los lados en un triángulo rectángulo	Usar el teorema de Pitágoras ( $a^2 + b^2 = c^2$ ) para determinar las longitudes desconocidas de los lados en un triángulo rectángulo
Q.5.a Q.5.b Q.5.c Q.5.d Q.5.e Q.5.f	<p>Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de prismas rectangulares. Encontrar las longitudes de los lados o la altura cuando se da el volumen o el área de superficie.</p> <p>Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de cilindros. Encontrar la altura, el radio o el diámetro cuando se da el volumen o el área de superficie.</p> <p>Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de prismas rectos. Encontrar las longitudes de los lados o la altura cuando se da el volumen o el área de superficie.</p> <p>Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de pirámides y conos rectos. Encontrar las longitudes de los lados, la altura, el radio o el diámetro cuando se da el volumen o el área de superficie</p> <p>Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de esferas. Encontrar el radio o el diámetro cuando se da el área de superficie</p> <p>Calcular el área de superficie y el volumen de figuras geométricas tridimensionales compuestas usando fórmulas geométricas dadas según sea necesario</p>	Calcular el volumen y el área de superficie de prismas y pirámides rectos, cilindros, esferas, conos y figuras compuestas.
Q.6.a Q.6.b Q.6.c	<p>Representar, mostrar e interpretar datos categóricos en gráficas de barras o gráficas circulares</p> <p>Representar, mostrar e interpretar datos usando diagramas con una variable en la recta numérica real incluyendo diagramas de puntos, histogramas y diagramas de cajas</p> <p>Representar, mostrar e interpretar datos usando dos variables en tablas y en el plano de coordenadas incluyendo diagramas de dispersión y gráficas</p>	Representar, mostrar e interpretar datos categóricos en gráficas de barras, gráficas circulares, diagramas de puntos, histogramas, diagramas de cajas, tablas y diagramas de dispersión
Q.7.a	Calcular la media, la mediana, la moda y el rango. Calcular el valor de un dato faltante, dado el promedio y los valores de todos los datos faltantes excepto uno, así como calcular el promedio, dada la frecuencia de los valores de todos los datos, y calcular el promedio ponderado	Calcular la media, la mediana, la moda y el rango
Q.8.a	Usar técnicas de conteo para resolver problemas y determinar combinaciones y permutaciones	Usar técnicas de conteo para resolver problemas y encontrar combinaciones y permutaciones
Q.8.b	Determinar la probabilidad de eventos simples y compuestos	Encontrar la probabilidad de eventos simples y compuestos

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
A.1.a	Sumar, restar, factorizar, multiplicar y extender expresiones lineales con coeficientes racionales	Calcular usando expresiones lineales
A.1.b A.1.e A.1.i	Evaluar expresiones lineales sustituyendo las cantidades desconocidas con números enteros Evaluar expresiones polinómicas sustituyendo las cantidades desconocidas con números enteros Evaluar expresiones racionales sustituyendo las cantidades desconocidas con números enteros	Evaluar expresiones lineales, polinómicas y racionales de manera limitada o inconsistente
A.1.c A.2.c A.3.d A.4.b	Escribir expresiones lineales como traducciones de palabras a símbolos o para representar escenarios comunes Escribir ecuaciones lineales con una variable y con múltiples variables para representar el contexto Escribir ecuaciones lineales con una variable para representar el contexto Escribir ecuaciones cuadráticas con una variable para representar el contexto	Crear ecuaciones cuadráticas y expresiones lineales, ecuaciones y desigualdades de manera limitada o inconsistente, con descripciones escritas dadas
A.1.d A.1.f	Sumar, restar y multiplicar polinomios, incluyendo multiplicar dos binomios o dividir polinomios factorizables. Factorizar expresiones polinómicas	Calcular y factorizar polinomios
A.1.g	Escribir expresiones polinómicas como parte de traducciones de palabras a símbolos o para representar escenarios comunes	Crear expresiones polinómicas con descripciones escritas que se te proporcionan
A.1.h	Sumar, restar, multiplicar y dividir expresiones racionales	Calcular expresiones racionales
A.1.j	Escribir expresiones racionales como traducciones de palabras a símbolos o para representar escenarios comunes	Crear expresiones racionales con descripciones escritas que se te proporcionan
A.2.a A.2.b	Resolver ecuaciones lineales con una variable con coeficientes que sean números racionales, incluyendo ecuaciones cuyas soluciones requieren expandir expresiones usando la propiedad distributiva y obteniendo términos semejantes o ecuaciones con coeficientes representados con letras Resolver problemas de la vida real usando ecuaciones lineales	Resolver problemas algebraicos y de la vida real usando ecuaciones lineales
A.2.d	Resolver un sistema de dos ecuaciones lineales simultáneas usando una gráfica, sustitución o combinación lineal. Resolver problemas de la vida real que conducen a un sistema de ecuaciones lineales	Resolver problemas algebraicos y de la vida real usando un sistema de dos ecuaciones lineales



CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
A.3.a A.3.b A.3.c	Resolver ecuaciones lineales con una variable con coeficientes que sean números racionales Resolver ecuaciones lineales con una variable con coeficientes que sean números racionales. Identificar o graficar la solución a una desigualdad lineal con una variable en una recta numérica Resolver problemas de la vida real usando desigualdades	Resolver problemas aritméticos y de la vida real con desigualdades y graficar soluciones en una recta numérica, de manera limitada o inconsistente
A.4.a	Resolver ecuaciones cuadráticas con una variable con coeficientes racionales y soluciones reales, usando métodos apropiados (p. ej., fórmula cuadrática, completar el cuadrado, factorizar, analizar la ecuación o la gráfica)	Resolver ecuaciones cuadráticas con una variable
A.5.a A.5.d	Ubicar puntos en un plano de coordenadas Graficar ecuaciones lineales con dos variables	Ubicar puntos y graficar ecuaciones lineales en un plano de coordenadas
A.5.b	Determinar la pendiente de una línea a partir de una gráfica, una ecuación o una tabla	Encontrar la pendiente de una línea a partir de una gráfica, una ecuación o una tabla
A.5.c	Interpretar la tasa unitaria como la pendiente en una relación proporcional	Entender que una tasa unitaria es equivalente a la pendiente en una relación proporcional
A.5.e	Para una función que es un modelo de una relación lineal o no lineal entre dos cantidades, interpretar las características clave de gráficas y tablas en términos de cantidades y hacer gráficas mostrando las características clave de gráficas y tablas en términos de cantidades y hacer gráficas mostrando las características clave, dada una descripción verbal de la relación. Las características clave incluyen: interceptos; intervalos donde la función es creciente, decreciente, positiva o negativa; máximos y mínimos locales; simetría; comportamiento terminal; y periodicidad.	Hacer gráficas e interpretar las características clave de gráficas y tablas en términos cuantitativos de una relación lineal o no lineal
A.6.a	Escribir la ecuación de una línea con una pendiente dada que pasa por un punto dado	Escribir la ecuación de una línea con una pendiente dada que pasa por un punto dado
A.6.b	Escribir la ecuación de una línea que pasa por dos puntos dados distintos	Escribir la ecuación de una línea que pasa por dos puntos dados distintos
A.6.c	Usar la pendiente para identificar líneas paralelas y perpendiculares y para resolver problemas geométricos	Usar la pendiente para identificar líneas paralelas y perpendiculares y para resolver problemas geométricos

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
<p>A.7.a A.7.d</p>	<p>Comparar dos relaciones proporcionales diferentes representadas de diferente manera. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: comparar una gráfica de distancia contra tiempo con una ecuación de distancia y tiempo para determinar cuál de los dos objetos tiene mayor velocidad. Comparar las propiedades de dos funciones lineales o cuadráticas representadas cada una de diferente manera (algebraicamente, numéricamente en tablas, gráficamente o mediante descripciones verbales). Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: dada una función lineal representada mediante una tabla de valores y una función lineal representada mediante una expresión algebraica, determinar qué función tiene mayor razón de cambio</p>	<p>Comparar dos relaciones proporcionales diferentes o dos funciones lineales o cuadráticas cuando cada una se representa de diferente manera</p>
<p>A.7.b</p>	<p>Representar o identificar que una función tiene exactamente un valor de salida (un elemento en el rango) para cada valor de entrada (cada elemento en el dominio)</p>	<p>Usando una tabla o gráfica, representar o identificar que una función tiene exactamente un valor de salida para cada valor de entrada</p>
<p>A.7.c</p>	<p>Evaluar funciones lineales y cuadráticas para los valores en su dominio cuando se representan usando notación de funciones</p>	<p>Evaluar funciones lineales y cuadráticas</p>

## Examen de GED® del 2014 – Ciencias

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
SP.1.a	Entender y explicar presentaciones científicas textuales	Comprender y explicar presentaciones científicas escritas
SP.1.b	Determinar el significado de símbolos, términos y frases como se usan en presentaciones científicas	Determinar el significado de símbolos, términos y frases como se usan en presentaciones científicas
SP.1.c	Comprender y explicar una presentación científica no textual	Comprender y explicar presentaciones científicas visuales y numéricas (por ejemplo, tablas, diagramas, etc.)
SP.2.a	Identificar posibles fuentes de error y alterar el diseño de una investigación para aminorar ese error	Identificar posibles fuentes de error y alterar el diseño de una investigación para eliminar ese error
SP.2.b	Identificar y afinar hipótesis para investigaciones científicas	Identificar y afinar hipótesis para investigaciones científicas
SP.2.c	Identificar las fortalezas y debilidades de uno o más diseños de investigación (p. ej., experimentales u observacionales)	Identificar las fortalezas y debilidades de uno o más diseños de investigación
SP.2.d	Diseñar una investigación científica	Diseñar una investigación científica
SP.2.e	Identificar e interpretar las variables independientes y dependientes en investigaciones científicas	Identificar e interpretar las variables independientes y dependientes en investigaciones científicas
SP.3.a	Citar evidencias textuales específicas para apoyar un hallazgo o una conclusión	Extraer evidencias específicas de una fuente escrita para apoyar un hallazgo o una conclusión

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
SP.3.b	Razonar a partir de datos o evidencias para sacar una conclusión	Usar datos o evidencias para llegar a una conclusión
SP.3.c	Hacer una predicción basada en datos o evidencias	Hacer una predicción basada en datos o evidencias
SP.3.d	Usar técnicas de muestreo para responder a preguntas científicas	Usar técnicas de muestreo para responder a preguntas científicas
SP.4.a	Evaluar si una conclusión o una teoría es apoyada o cuestionada por datos o evidencias particulares	Hacer juicios acerca de si las teorías o conclusiones se apoyan en o son cuestionadas por datos o evidencias
SP.5.a	Reconciliar múltiples hallazgos, conclusiones o teorías	Conjuntar y dar sentido a múltiples hallazgos, conclusiones o teorías
SP.6.a	Expresar visualmente información o hallazgos científicos	Expresar visualmente información o hallazgos científicos (por ejemplo, colocar datos en un diagrama)
SP.6.b	Expresar información o hallazgos científicos usando números o símbolos	Expresar información o hallazgos científicos usando números o símbolos
SP.6.c	Expresar oralmente información o hallazgos científicos	Expresar con palabras información o hallazgos científicos
SP.7.a	Comprender y aplicar modelos, teorías y procesos científicos	Comprender y aplicar modelos, teorías y procesos científicos
SP.7.b	Aplicar fórmulas de teorías científicas	Aplicar fórmulas de teorías científicas
SP.8.a	Describir estadísticamente un conjunto de datos	Describir estadísticamente un conjunto de datos
SP.8.b	Usar el conteo y las permutaciones para resolver problemas científicos	Usar técnicas de conteo para resolver problemas científicos
SP.8.c	Determinar la probabilidad de un evento	Determinar la probabilidad de un evento

## Examen de GED® – Estudios Sociales

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
SSP.1.a	Determinar los detalles de lo que se afirma de manera explícita en las fuentes primarias y secundarias y hacer inferencias lógicas o afirmaciones válidas basadas en evidencias	Determinar los detalles establecidos claramente en fuentes primarias y secundarias y usar esta información para hacer inferencias lógicas o afirmaciones válidas
SSP.1.b	Citar o identificar evidencias específicas para apoyar inferencias o análisis de fuentes primarias y secundarias atendiendo a los detalles precisos de las explicaciones o descripciones de un proceso, un evento o un concepto	Extraer evidencias específicas de un documento o de otra fuente para apoyar inferencias o análisis de procesos, eventos o conceptos dados
SSP.2.a	Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias	Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria
SSP.2.b	Describir personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y describir las relaciones entre ellos	Describir personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y describir las relaciones entre ellos

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
SSP.3.a	Identificar la estructura cronológica de una narración histórica y la secuencia de pasos en un proceso	Poner eventos históricos en orden cronológico y comprender el orden de los pasos en procesos de estudios sociales (por ejemplo, cómo un proyecto de ley se convierte en ley)
SSP.3.b	Analizar con detalle cómo se desarrollan e interactúan los eventos, los procesos y las ideas en un documento escrito; determinar si los primeros eventos realmente causaron los eventos posteriores o simplemente les antecedieron	Analizar un documento escrito para ver cómo se desarrollan e interactúan los eventos, los procesos y las ideas. Determinar si los primeros eventos realmente causaron los eventos posteriores o simplemente ocurrieron antes que ellos
SSP.3.c	Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas	Analizar relaciones de causa y efecto, incluyendo relaciones que tienen factores múltiples
SSP.3.d	Comparar diferentes grupos de ideas relacionadas con contextos políticos, históricos, económicos, geográficos o sociales; evaluar los supuestos y las implicaciones inherentes en posturas diferentes	Comparar diferentes grupos de ideas de estudios sociales relacionadas y hacer juicios sobre el significado que esas ideas tuvieron en diferentes argumentos
SSP.4.a	Determinar el significado de palabras y frases como se usan en contexto, incluyendo el vocabulario que describe aspectos históricos, políticos, sociales, geográficos y económicos de estudios sociales	Determinar el significado de palabras y frases usadas en contextos de estudios sociales
SSP.5.a	Identificar aspectos de un documento histórico que revelan el punto de vista o el propósito de un autor (p. ej., lenguaje con una fuerte carga emocional, inclusión o evasión de determinados hechos)	Determinar cómo los autores revelan sus puntos de vista o sus propósitos en documentos históricos
SSP.5.b	Identificar casos de prejuicios o propaganda	Identificar prejuicios y propaganda
SSP.5.c	Analizar cómo el contexto histórico moldea el punto de vista de un autor	Analizar cómo las circunstancias históricas moldean el punto de vista de un autor
SSP.5.d	Evaluar la credibilidad de un autor en el discurso político histórico y contemporáneo	Hacer juicios acerca del grado de credibilidad de un autor en documentos históricos y modernos
SSP.6.a	Integrar el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales	Analizar materiales numéricos y técnicos (por ejemplo, tablas, datos de investigación) y materiales escritos sobre un tópico común
SSP.6.b	Analizar información presentada en una variedad de mapas, organizadores gráficos, tablas y diagramas y en una variedad de fuentes visuales como artefactos, fotografías y caricaturas políticas	Analizar información presentada visualmente, por ejemplo en mapas, tablas, diagramas, fotografías, caricaturas políticas, etc.
SSP.6.c	Expresar en forma visual, información cuantitativa expresada con palabras en un texto (p. ej., una tabla o un diagrama); expresar con palabras información presentada de manera visual o numérica	Colocar información numérica encontrada en fuentes escritas en tablas, gráficas y diagramas y expresar información numérica con palabras
SSP.7.a	Distinguir entre hechos, opiniones y juicios razonados en una fuente primaria o secundaria	Determinar la diferencia entre hechos y opiniones en una fuente primaria o secundaria
SSP.7.b	Distinguir entre afirmaciones no fundamentadas e hipótesis fundamentadas basadas en evidencias de estudios sociales	Determinar si las afirmaciones y las hipótesis se apoyan o no se apoyan en evidencias

CÓDIGO DEL INDICADOR	INDICADOR EN LENGUAJE PARA EDUCADORES	INDICADOR EN LENGUAJE PARA LAS PERSONAS EVALUADAS
SSP.8.a	Comparar las maneras en que se trata un mismo tema de estudios sociales en varias fuentes primarias y secundarias, notando las discrepancias dentro de las fuentes y entre ellas	Comparar dos fuentes sobre el mismo tópico de estudios sociales poniendo atención especial a las diferencias entre ellas
SSP.10.a	Interpretar, usar y crear gráficas (p. ej., diagrama de dispersión, gráfica lineal, de barras, circular) incluyendo los rótulos apropiados. Predecir tendencias razonables con base en los datos (p. ej., no extender la tendencia más allá de un límite razonable)	Interpretar, usar y crear gráficas con rótulos apropiados y usar los datos para predecir tendencias
SSP.10.b	Representar datos con dos variables (dependiente e independiente) en una gráfica; analizar y comunicar cómo se relacionan las variables	Mostrar cómo se representan en una gráfica las variables dependientes e independientes. Analizar y comunicar cómo se relacionan las variables entre sí
SSP.10.c	Distinguir entre correlación y causalidad	Reconocer la diferencia entre un evento o acción que es la causa de otro y dos o más eventos o acciones están correlacionados
SSP.11.a	Calcular la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos	Calcular la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos